

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“UZAYDA ÖRÜNTÜ” Okuma yazmaya hazırlık, matematik, oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“MÜZEDE BİZİM ESERLERİMİZ VAR” Sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## UZAYDA ÖRÜNTÜ

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık, matematik, oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Materyaller:** Güneş, yıldız, dünya kolyeleri

**Sözcük ve Kavramlar:** Örüntü, örüntü kuralı

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrenciler için büyük boy güneş, yıldız ve dünya resimlerinden oluşan kolyeler hazırlar.

Bunları masalara yerleştirir. A5 boyutunda kâğıtlara da daha önceden örüntü kuralları oluşturmuştur.

Bu kartlarda; yıldız, yıldız, güneş / ay, yıldız, güneş/ güneş güneş, ay gibi örüntü görselleri ( yaklaşık 6-7 adet) vardır. “Çocuklar ben bir uzay yolculuğuna çıkacağım ve doğru yolda ilerlemem için bana yardım eder misiniz?” der. Çocuklar masada bulunan kolyelerden istedikleri bir tanesini boyunlarına takarlar. Öğretmen ilk yolculuğu için bir kural kartı seçer. Çocuklara gösterir. O örüntüde bulunan uzay cisimlerinin kolyelerini takan çocuklar örüntüyü oluşturmak için sıralanırlar. Öğretmen kartındaki sıralamaya bakıp, örüntüyü tekrar ederek çocukların yerlerini kontrol eder. “ Yıldızdayız, yine bir yıldızdayım ve güneşteyim” şeklinde çocuklar arasında yürüyormuş gibi yapar.

Her defasında kural kartı değiştirilir, çocuklar kolyeleri değiştirebilirler. Oyun tüm örüntü kural kartları tamamlanana kadar devam ettirilir.

Çocukların da örüntü kuralı oluşturmalarına ve sözel olarak ifade etmelerine fırsat tanınır.

Ardından Eğitim setinin 3. Kitabından 54, 55 ve 56. Sayfalar tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Örüntüde yerini alırken neler hissettin?
- Bir örüntü kuralı da sen oluşturur musun?
- Başka neler kullanarak örüntü yapabiliriz?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MÜZEDE BİZİM ESERLERİMİZ VAR

**Etkinlik Türü:** Sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Materyaller:** Dünya, yıldız, güneş resimleri, simli yapıştırıcılar, pon ponlar, desenli pullar

**Sözcük ve Kavramlar:** Sergi, sanatçı, müze, sanal müze

### Öğrenme Süreci:

Çocuklar uzayda örüntü çalışmasında kullandıkları kolyelerden istediklerini alırlar. Simli yapışkan, desenli pullar ve renkli ponponlar kullanarak kendi özgün çalışmalarını oluştururlar. Çalışma sonrasında kişisel temizliklerini yapıp, sınıf temizliğine destek olurlar.

Çocuklar yarım ay şeklinde akıllı tahta ya da projeksiyonun karşısına otururlar.

Öğretmen “Sizinle sanal bir resim müzesi gezeceğiz” der ve akıllı tahtaya sanal bir resim müzesi gezisi yansıtır. Müze ve resim sergilerinde nasıl davranıldığı hakkında sohbet edilir. Sanal resim müzesi incelenir.

Çocukların uzay konulu çalışmaları okulun uygun alanlarına çocuklar görmeden yerleştirilir.

Öğretmen “ Şimdi sizinle bir uzay sergisine gideceğiz. Bu sergideki sanat eserlerinin sahiplerini ben çok yakından tanıyorum. Bakalım siz de tanıyor musunuz?” der ve çocukları kendi sergilerini ziyaret etmeye götürür. Gerçek bir sergi ortamında olması gerekenlere dikkat edilerek çalışmalar incelenir.

### Değerlendirme:

- Daha önce bir müze ya da sergiye gittin mi?
- Kendi sanat eserini müzemizde gördüğünde ne hissettin?
- Etkinliğinde neler kullanıp, nasıl bir çalışma hazırladın?

### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.